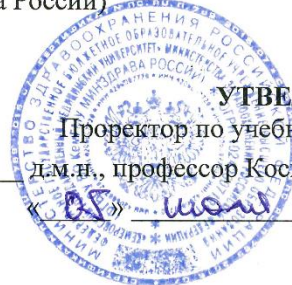


Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 Д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 «*В.В.К.*» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

Специальность 34.03.01 «Сестринское дело»
Квалификация выпускника академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения очная
Факультет лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практик, ч	Практ. занятия, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	3	108	18			48		42			зачет
Итого	3	108	18			48		42			зачет

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 5 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: заведующий кафедрой, д.м.н., доцент О.Б.Анфиногенова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Анфиногенова д.м.н., доцент О.Б. Анфиногенова

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой Фролова Г.А. Фролова
« 11 » июня 2019 г.

Декан лечебного факультета Павленко д.м.н., профессор В.В. Павленко
« 13 » июня 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК Шатрова к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 247

Начальник УМУ Леванова д.м.н., доцент. Л.А. Леванова

« 04 » июня 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» студентами лечебного факультета является подготовка к сестринской лечебной, реабилитационной, профилактической и паллиативной помощи, овладение соответствующими компетенциями согласно ФГОС ВО для дальнейшего их использования в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Стимулирование интереса к выбранной профессии;
- Формирование у студентов целостного представления о безопасной больничной среде, а также о процессе обеспечения и соблюдения инфекционного контроля и инфекционной безопасности в медицинских учреждениях лечебно-профилактического и иного типа;
- Приобретение студентами навыков самостоятельной работы со здоровыми и больными детьми, их родственниками;
- Научиться комплексной оценке состояния здоровья детей;
- Формирование у студентов целостного представления о принципах ухода за больным, с развитием практических навыков по обеспечению личной гигиены пациентов;
- Формирование у студентов целостного представления о практической реализации сестринского процесса в педиатрии с полным овладением практическими навыками оценки функционального состояния пациента и удовлетворения его базовых потребностей;
- Формирование у обучающихся умений по проведению диспансеризации, профилактики детских болезней, оказанию паллиативной помощи детскому населению
- Обучение приемам основной манипуляционной техники, применяемой в современном сестринском деле; выработка умений осуществлять базовые сестринские вмешательства, используемые в лечебно-диагностическом процессе

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Общая патология», «Биохимия», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Фармакология», «Теория сестринского дела», «Основы сестринского дела», «Сестринское дело в терапии», «Оценка состояния здоровья пациента», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Сестринское дело в неврологии», «Сестринское дело во фтизиатрии и при инфекционных заболеваниях», «Эпидемиология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. лечебно-диагностический
2. медико-профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	Оценка состояния здоровья	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 _{оук-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	<p>Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 1, Тема 1 № 1-34; Тема 2 №1-20, Тема 3 1-40 Ситуационные задачи № 5, 6, 14, 19, 30,31, 32-35 Темы рефератов – Тема 1, 5, 6,7, 9, 11, 16</p>
				ИД-2 _{оук-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	<p>Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1 № 1-8, 10,12,15-20 Вариант 2. 1-4. 6, 8-17, 19-20 Ситуационные задачи № 5, 6, 14, 19, 30,31, 32-35 Контрольные вопросы - №1-8</p> <p>Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 1. Тема 4 № 1-9, 11-13 Тема 5 № 1-6, 8, 13, 14, 16, 18-21, 22, 24-26 Раздел 2. Тема 1 №2, 4-6, 8-11, 16, 17, 20-29; Тема 2 №1,2, 4-11, 14, 15, 17, 18 Тема 3 № 1-3, 5, 9, 11, 13-21, 23, 27; Тема 4 № 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16 Тема 5 № 5,6,8; Тема 6 № 1-16 Ситуационные задачи № 1-4, 7-13, 15-18, 20-26, 38-44 Темы рефератов – Тема 1, 5, 6,7, 9, 11, 16</p>

					Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1 №1-8, 10,12,15-20 Вариант 2. 1-4. 6, 8-17, 19-20 Ситуационные задачи № 1-26, 38-44 Контрольные вопросы - №1-8, 10-20
2.	Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 1 , Тема 4 № 14 Тема 5 № 9, 11, 12, 23 Раздел 2. Тема 1 №1. 3. 13, 18; Тема 2 № 3, 20 Тема 3 № 4, 8, 26; Тема 4 № 2, 5, 6, 9 Ситуационные задачи № 7, 11, 12, 18, 20. 24, 25 Темы рефератов – Тема 1
					Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1. №9, 14, 28 Вариант 2 № 18, 28, 29 Контрольные вопросы - № 2, 12, 18
				ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 1 , Тема 4 № 10, 15 Тема 5 № 7, 10, 15. 17. 22 Раздел 2. Тема 1 №14; Тема 2 № 12,13; Тема 3 № 10,22; Тема 4 № 17 Ситуационные задачи № 1-26, 38-44 Темы рефератов – Тема 2, 10, 12, 15
					Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1. № 21, 24, 29 Вариант 2 № 5, 25. 27 Контрольные вопросы - № 10-13

1.3.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Проведение мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению Код J Уровень квалификации 6	Сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке Код J/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	ПК-10	Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 ПК 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 2. Тема 1 № 7, 9, 12, 15, 30; Тема 2 № 16, 19, 21; Тема 3 № :6, 12, 25, 24; Тема 4 № 14, 18; Тема 5 № 7, 15 Ситуационные задачи № 3, 4, 9, 36, 44 Темы рефератов – 5, 8, 18
	Проведение вакцинации взрослого и детского населения Код J/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6				ИД-4 ПК 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды
					Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 2. Тема 6 № 17-23 Ситуационные задачи № 29, 37 Темы рефератов 17
					Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1. № 22, 27... Вариант 2. № 21, 22 Контрольные вопросы - № 24

<p>Оказание доврачебной паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям Код L Уровень квалификации 6</p>	<p>Оказание пациенту паллиативной медицинской помощи в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи Код L/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-12.</p>	<p>ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям</p>	<p>ИД -3 ПК -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания Раздел 2. Тема 5 № 17-23 Ситуационные задачи № 26-28 Темы рефератов 14</p> <hr/> <p>Промежуточная аттестация: Тестовые задания Вариант 1. № 25, 26 Вариант 2. № 23, 24 Контрольные вопросы - № 23</p>
--	--	----------------------	---	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
			5
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в (акаде- мических) часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе	1,83	66	66
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,33	48	48
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,17	42	42
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
Итого	3	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	КПЗ	ПЗ	С	
1	Раздел 1. Патология детей раннего возраста.	5	48	8		22			18
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию	5	10	2		4			4
1.2	Тема 2. Новорожденный ребенок. Уход.	5	9	-		6			3
1.3	Тема 3. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	5	10	2		4			4
1.4	Тема 4. Роль витамина Д в организме ребенка. Рахит,	5	9	2		4			3

	спазмофилия, гипervитаминоз витамина Д.								
1.5	Тема 5. Фоновая патология у детей раннего возраста.	5	10	2		4			4
2	Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста	5	60	10		26			24
2.1	Тема 1. ОРВИ, острые бронхиты, пневмонии у детей и подростков	5	10	2		4			4
2.2	Тема 2. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца.	5	10	2		4			4
2.3	Тема 3. Хронические заболевания верхнего отдела пищеварительной системы у детей и подростков. Глистные инвазии.	5	9	2		4			3
2.4	Тема 4. Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков.	5	11	2		4			5
2.5	Тема 5. Организация амбулаторно- поликлинической и паллиативной помощи детскому населению.	5	10	-		6			4
2.6	Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии. Вакцинопрофилактика	5	10	2		4			4
	Экзамен/зачет	5	зачет						
	Всего	5	108	18		48			42

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Патология детей раннего возраста	х	8	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию. Лекция. Периоды детского возраста. Оценка ФР	Принципы организации сестринской помощи детскому населению. Краткая характеристика анатомо-физиологических особенностей. Периоды детского возраста. Методы и интерпретация данных физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие в раннем возрасте.	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опп-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 19-20, 30-32 Ситуационные задачи № 30,31
1.2	Тема 3. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	Принципы грудного вскармливания. Уникальность женского молока. Сестринский процесс	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	ИД-1_{опп-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-8 Ситуационные задачи №5, 14, 32-35

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Лекция Грудное вскармливание	обеспечении грудного вскармливания. Организация прикормов. Потребность основных ингредиентов питания.	в		индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач		
1.3	Тема 4. Роль витамина Д в организме ребенка. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз витамина Д. Лекция Роль витамина Д в	Определение заболевания рахит. Возрастные особенности течения. Факторы, приводящие к развитию данного заболевания, организация сестринского ухода	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-9 Ситуационные задачи № 16,17,25.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	организме ребенка.	при данной патологии, принципы диспансеризации.			ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №10,15 Ситуационные задачи № 25.
1.4	Тема 5. Фоновая патология у детей раннего возраста Лекция Железодефицитная анемия	Факторы, способствующие развитию ЖДА у детей раннего возраста. Опорные признаки анемии, вопросы диагностики, профилактики.	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),	ИД-2 опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение	Тесты №1-5 Ситуационные задачи №.8, 12, 18 Тесты №7,8 10 Ситуационные задачи № 12,18.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	заболеваний.	
2.	Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста		10	5			
2.1	Тема 1. ОРВИ, острые бронхиты, пневмонии у детей и подростков. Лекция Острые пневмонии у детей	Этиология острых пневмоний. Диагностические критерии, Организация сестринского ухода при острой пневмонии, диспансеризация.	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №8-11 Ситуационные задачи № 9,11,21
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и	ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №14 Ситуационные задачи № 11.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению</p>		
2.2	Тема 2. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца. Лекция. Острая ревматическая лихорадка.	Терминология ОРЛ. Причины развития, основная клиническая симптоматика. Сестринский уход в организации диспансеризации, профилактики ОРЛ.	2	5	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить</p>	<p>ИД-2 пк¹⁰ Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения</p> <p>ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p>	<p>Тесты №12, 15 Практические навыки № Ситуационные задачи № 9</p> <p>Тесты № 2,4, 5-9, 11 Ситуационные задачи №3, 24</p> <p>Тесты №12, 13 Ситуационные задачи №24.</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)		
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 ПК 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №16,19 Ситуационные задачи № 3.
2.3	Тема 3. Хронические заболевания верхнего отдела пищеварительной системы у детей и подростков. Глистные инвазии Лекция Хронический гастродуоденит	Хронический гастродуоденит. Определение. Этиология. Типичные клинические проявления. Подготовка и проведение лабораторных и инструментальных методы обследования. Принципы терапии. Профилактика и	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №2, 3, 5, 11, 13 Ситуационные задачи № 10,44.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и	ИД -4 _{опк-8} Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №10 Ситуационные задачи № 10.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		реабилитация			проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)		
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 ПК 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №6, 7, 12 Ситуационные задачи № 44
2.4	Тема 4. Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков. Лекция Пиелонефрит у детей	Определение пиелонефрита. Основные проблемы пациента при данном заболевании. Сестринский процесс в организации диагностики, лечения реабилитации.	2	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №4-11, 13,15,16 Ситуационные задачи № 7, 36.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью	ИД -4 _{опк-8} Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение	Тесты №17 Ситуационные задачи № 7.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	заболеваний. ИД-4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №17 Ситуационные задачи № 7.
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №12, 14, 18. 19 Ситуационные задачи № 36
2.5	Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии. Вакцинопрофилактика Лекция. Организация вакцинопрофилактики детского населения	Организация иммунопрофилактики детского населения. Календарь прививок, типы вакцин, осложнения. Подготовка ребенка к вакцинации	2	5	ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-4 пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды	Тесты № 17-23 Ситуационные задачи № 29,37
	Всего часов		18	5			

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Патология детей раннего возраста	х	22	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию.	Характеристика периодов детского возраста. Представление о возрастнo-зависимом характере патологии. Анатомо-физиологические особенности здоровых детей различных возрастных периодов. Методы и интерпретация данных физического и нервно-психического развития. Формирование представлений о здоровье и болезни ребенка.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты №1-34 Ситуационные задачи № 30,31. Темы рефератов 1,4
1.2	Тема 2. Новорожденный ребенок. Уход.	Характеристика неонатального периода. Критерии доношенного новорожденного. Недошенный ребенок. Гнойно-септические заболевания новорожденных, профилактика осложнений. Асфиксия,	6	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 19,43 Реферат 2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ГБН, травмы нервной системы, клинические проявления, профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия по сестринскому уходу за новорожденными.					
1.3	Тема 3. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	Характеристика грудного молока, факторы уникальности. Принципы поддержания грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Гигиенические основы рационального вскармливания детей первого года и раннего возраста, потребности в основных ингредиентах. Организация питания детей данных возрастных групп.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-40 Ситуационные задачи № 5,6, 14. 32-35. Темы рефератов 6
1.4	Тема 4. Роль витамина Д в организме ребенка. Рахит, спазмофилия,	Рахит: определение, факторы риска, клинические и лабораторно-инструментальные	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 1-9, 11-13 Ситуационные задачи № 16, 17, 25 Темы рефератов 16.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гипервитаминоз витамина Д.	критерии. Гипервитаминоз, спазмофилия. Организация сестринского ухода при данных заболеваниях. Основы профилактики.			индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач		
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 онк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №14 Ситуационные задачи № 25.
						ИД -4 онк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №10, 15 Ситуационные задачи № 25.
	Тема 5. Фоновая патология у детей раннего возраста	Железодефицитная анемия. Факторы риска, клинические критерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, профилактика. Сестринские мероприятия в диагностике, реабилитации детей с данной патологией. Факторы, способствующие формированию гипотрофии, клинические критерии. Роль	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 онк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-6, 8, 13, 14, 16, 18-21, 22, 24-26 Ситуационные задачи № 8, 12, 18 Темы рефератов 10
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 онк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты № 9, 11, 12, 23 Ситуационные задачи № 12, 18.
						ИД -4 онк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №7, 10, 15, 17, 22 Ситуационные задачи № 12, 18.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медицинской сестры в профилактике нутритивных расстройств у детей.					
2	Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста	x	26	5	x	x	x
2.1	Тема 1. ОРВИ, острые бронхиты, пневмонии у детей и подростков.	Особенности течения ОРВИ у детей. Организация противоэпидемических, диспансерных мероприятий. Принципы профилактики респираторных вирусных заболеваний. Клинические признаки острых бронхитов, острой пневмонии. Сестринский уход при данных заболеваниях, реабилитация профилактика.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты 2,4-6, 8-11, 16, 17, 20-29 Ситуационные задачи №1,2, 9, 11, 21-23.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1_{опк-8} Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №1, 3. 13, 18 Ситуационные задачи № 11
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому	ИД-2_{пк 10} Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 7, 12, 15, 19, 30 Ситуационные задачи № 9. Темы рефератов 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
					населению			
2.2	Тема 2. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца.	Сестринский процесс в диагностике, лечении, профилактике ОРЛ у детей. Основы диспансеризации, реабилитация. Принципы клиники и диагностики ВПС у детей, профилактика.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 1, 2, 4-11, 14,15, 17, 18 Ситуационные задачи № 3,24. Темы рефератов 5	
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1_{опк-8} Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне		Тесты №3,20 Ситуационные задачи № 24
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2_{пк10} Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения		Тесты № 16, 19, 21 Ситуационные задачи № 3 Темы рефератов 18
2.3	Тема 3. Хронические заболевания верхнего отдела пищеварительной	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь: этиология, клинические	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие	Тесты № 1-3, 5, 9, 11, 13-21, 23, 27 Ситуационные задачи №10, 20, 44. Темы рефератов 8,	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	системы у детей и подростков. Глистные инвазии	проявления. Подготовка, показания к проведению лабораторно-инструментальных исследований. Принципы ухода, диспансеризации, реабилитация. Аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз: этиология, диагностические критерии, лечение, профилактика.			индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	состояние пациента	11
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №4, 8, 26 Ситуационные задачи № 20.
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 6, 7, 12, 24, 25 Ситуационные задачи № 44. Реферат 18
					ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 10, 22 Ситуационные задачи № 20. Темы рефератов 15	
2.4	Тема 4. Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков.	Инфекция мочевыводящих путей. Этиология пиелонефрита, клинические критерии, подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований,	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16 Ситуационные задачи № 7, 36. Темы рефератов 8, 9
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №2, 5, 6, 9 Ситуационные задачи № 7

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		основы диеты, уход, контроль за параметрами здоровья, диспансеризация.			(населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 17 Ситуационные задачи № 7
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №12, 14, 18, 19 Ситуационные задачи № 36. Темы рефератов 18
2.5	Тема 5. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению	Принципы работы детской поликлиники, функциональные обязанности персонала, показатели деятельности, основы профилактической работы, организация диспансеризации. Организация работы с детьми-инвалидами. Хосписы: принципы организации, работы.	6	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 5, 6, 8 Ситуационные задачи № 1-4, 13, 15
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №7, 15 Ситуационные задачи № 4.
					ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и	ИД -3 пк -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с	Тесты № 9-14 Ситуационные задачи № 26-28.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					детям	индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи	Темы рефератов 14
2.6	Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии. Вакцинопрофилактика	Наиболее распространенные неотложные состояния в педиатрии. Календарь прививок. Организация вакцинопрофилактики и, противопоказания, подготовка, профилактика осложнений	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-16 Ситуационные задачи № 38-42
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-4 _{пк 10} Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды	Тесты №17-23 Ситуационные задачи № 29, 37 Темы рефератов 17
Всего часов:			48	5	х	х	х

2.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Патология детей раннего возраста	х	18	5	х	х	х
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты №1-34 Ситуационные задачи № 30,31. Темы рефератов 3, 4, 5
1.2	Тема 2. Новорожденный ребенок. Уход.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию.	3	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 19,43
1.3	Тема 3. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию ребенка.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для	ИД-1_{опк-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 1-40 Ситуационные задачи № 5,6, 14. 32-35.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
					решения профессиональных задач			
1.4	Тема 4. Роль витамина Д в организме ребенка. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз витамина Д.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	3	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 1-9, 11-13 Ситуационные задачи № 16, 17, 25.	
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1_{опк-8} Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне		Тесты №14 Ситуационные задачи № 25.
						ИД -4_{опк-8} Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.		Тесты №10, 15 Ситуационные задачи № 25.
1.5	Тема 5. Фоновая патология у детей раннего возраста	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-6, 8, 13, 14, 16, 18-21, 22, 24-26 Ситуационные задачи № 8, 12, 18	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты № 9, 11, 12, 23 Ситуационные задачи № 12, 18.
						ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты №7, 10, 15, 17, 22 Ситуационные задачи № 12, 18.
2	Раздел 2. Патология детей раннего и старшего возраста	х	24	5	х	х	х
2.1	Тема 1. ОРВИ, острые бронхиты, пневмонии у детей и подростков.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты 2,4-6, 8-11, 16, 17, 20-29 Ситуационные задачи №1,2, 9, 11, 21-23.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №1, 3, 13, 18 Ситуационные задачи № 11
						ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 14 Ситуационные задачи № 11
					ПК – 10. Способен к проведению мероприятий	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское	Тесты № 7, 12, 15, 19, 30 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	обеспечение диспансеризации населения	задачи № 9. Реферат 18
2.2	Тема 2. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты № 1, 2, 4-11, 14,15, 17, 18 Ситуационные задачи № 3,24.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 оПК-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №3,20 Ситуационные задачи № 24
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 16, 19, 21 Ситуационные задачи № 3 Реферат 18
2.3	Тема 3. Хронические	Подготовка к клиническому	3	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные,	ИД-2_{оПК-5} Уметь определять основные	Тесты № 1-3, 5, 9, 11, 13-21, 23, 27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	заболевания верхнего отдела пищеварительной системы у детей и подростков. Глистные инвазии	практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию.			физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Ситуационные задачи №10, 20, 44.
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №4, 8, 26 Ситуационные задачи № 20.
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 10, 22 Ситуационные задачи № 20.
					ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты № 6, 7, 12, 24, 25 Ситуационные задачи № 44. Реферат 18	
2.4	Тема 4. Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков.	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	5	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16 Ситуационные задачи № 7, 36.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД -1 опк-8 Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне	Тесты №2, 5, 6, 9 Ситуационные задачи № 7
						ИД -4 опк-8 Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.	Тесты № 17 Ситуационные задачи № 7
						ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения
2.5	Тема 5. Организация амбулаторно-поликлинической и паллиативной помощи детскому населению	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию.	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Тесты № 5, 6, 8 Ситуационные задачи № 1-4, 13, 15
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения	Тесты №7, 15 Ситуационные задачи № 4.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям	ИД -3 ПК -12 Уметь оказывать пациенту паллиативную медицинскую помощь в соответствии с индивидуальным планом лечения на основе стандартов медицинской помощи	Тесты № 9-14 Ситуационные задачи № 26-28. Темы рефератов 14
2.6	Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии. Вакцинопрофилактика	Подготовка к клиническому практическому занятию Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию	4	5	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	Тесты №1-16 Ситуационные задачи № 38-42
					ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико- санитарной помощи взрослому и детскому населению	ИД-4 ПК 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды	Тесты №17-23 Ситуационные задачи № 29, 37 Темы рефератов 17
Всего часов:			42	5	X	X	X

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

На клиническом практическом занятии обучающийся может получить информацию из архива кафедры на бумажном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы, обычные тестовые задания, ситуационные задачи выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студентов к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции – визуализации.
2. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
3. Решение визуализированных тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни
7. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
8. Просмотр DVD - фильмов

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20,0 %) и фактически составляет 21,2% от аудиторных занятий, т. е. 14 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел № 1. Патология детей раннего возраста	КПЗ	22		6,3
1.1	Тема 1. Введение в педиатрию	КПЗ	4	Решение ситуационных задач	1, 2
1.2	Тема 2. Новорожденный ребенок. Уход.	КПЗ	6	Осмотр новорожденного. Уход –DVD фильм	1,0.
1.3	Тема 3. Основы рационального питания детей первого года жизни и раннего возраста.	КПЗ	4	Грудное вскармливание – DVD фильм	0,3
1.4	Тема 4. Роль витамина Д в организме ребенка. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз витамина Д	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, Решение ситуационных задач	1,2 1,0
1.5	Тема 5. Фоновая патология у детей раннего возраста.	КПЗ	4	Решение ситуационных задач	1, 2
2	Раздел № 2. Патология детей раннего и старшего возраста	КПЗ	26		7,7
2.1	Тема 1. ОРВИ, острые бронхиты, пневмонии у детей и подростков	КПЗ	4	Осмотр дыхательной системы. –DVD фильм О. пневмония – DVD-фильм	0,2 0,5
2.2	Тема 2. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа	0,3
2.3	Тема 3. Хронические заболевания верхнего отдела пищеварительной системы у детей и подростков. Глистные инвазии.	КПЗ	4	Осмотр пищеварительной системы ребенка – DVDфильм Хеликобактерная инфекция-DVD фильм Лямблиоз DVDфильм	0,2 0,2 0,2
2.4	Тема 4. Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков.	КПЗ	4	Решение ситуационных задач	1,0
2.5	Тема 5. Организация амбулаторно-	КПЗ	6	Проблемное обучение, обучение на основе опыта	1,0

п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	поликлинической и паллиативной помощи	детскому населению.				
2.6	Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии. Вакцинопрофилактика		КПЗ	4	Междисциплинарное обучение. Обучение на основе опыта Сердечно-легочная реанимация-DVDфильм	2, 3 0,3
	Всего			48		14,0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по проведению итоговой формы контроля.

Итоговый контроль проводится в виде зачета с тестированием (2 варианта по 30 тестов) и устным ответом на 2 вопроса (билеты к зачету) Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов. Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже. Вопросы для подготовки к итоговому занятию предоставляются студентам в первый день клинического практического занятия. К итоговому занятию для получения зачета допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий и лекций или с отработкой задолженности по КПЗ и лекционным занятиям.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)

1. Характеристика периодов детского возраста.
2. Характеристика неонатального периода. Критерии доношенного новорожденного. Шкала Апгар. Группы риска.
3. Характеристика пограничных состояний. План сестринского ухода за новорожденным ребенком.
4. Грудное вскармливание: принципы сохранения, уникальность женского молока.
5. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей.
6. Принципы организации питания детей с 1 до 3 лет жизни. Примерный рацион питания, потребность в основных ингредиентах.
7. Роль медсестры в оценке и контроле за параметрами физического развития у детей различного возраста. Антропометрия: правила проведения, интерпретация результатов.
8. Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни. Критерии, корректирующие мероприятия.
9. Роль медсестры в контроле за показателями здоровья детей раннего возраста в условиях поликлиники. Группы здоровья.

10. Рахит, распространенность, этиология, клиническая симптоматика. Основы лечения, профилактики рахита у детей. Роль медсестры в организации профилактики.
11. Признаки гипервитаминоза витамина Д, спазмофилии. Основы профилактики, диспансеризации данных состояний.
12. Факторы, способствующие развитию железодефицитной анемии у детей раннего возраста. Опорные признаки, методы диагностики. Требования к организации питания детей с железодефицитной анемией, антенатальная и постнатальная профилактика.
13. Гипотрофия: этиология, критерии диагностики, тактика лечения, принципы питания, профилактика.
14. Особенности течения ОРВИ, о. бронхитов у детей различного возраста, неотложная помощь при лихорадке. Правила забора мазков из носа и зева, применение ингаляторов, небулайзеров.
15. Этиология острых пневмоний, диагностические процедуры для документации данного заболевания, организация питания, питьевого режима, правила введения антибиотиков, уход.
16. Понятие об острой ревматической лихорадке. Особенности клинической симптоматики, проблемы, профилактика.
17. Этапность ведения детей с ОРЛ, требования к питанию, режиму, питьевым нагрузкам, сестринский уход, организация диспансерного наблюдения.
18. Факторы, вызывающие формирование хронического гастроуденита, профилактика. Клинические проявления хронического гастроуденита. Подготовка детей к проведению ЭФГДС, рентгеноскопии желудка. Диспансеризация
19. Взятие мазков на энтеробиоз, анализа кала на яйца глистов, оформление сопроводительной документации. Методики обследования пациентов на хеликобактерную инфекцию.
20. Пиелонефрит. Этиология, основные проблемы пациента, принципы организации питания детей, питьевой режим, уход, организация диспансерного наблюдения.
21. Подготовка ребенка к экскреторной урографии. Техника проведения, осложнения. Проведение заборов клинического анализа мочи, мочи по Нечипоренко. Оформление сопроводительной документации. Показания и правила забора и посева мочи на стерильность.
22. Организация профилактической работы на педиатрическом участке. Функциональные обязанности медсестры.
23. Принципы организации паллиативной помощи детскому населению. Хосписы
24. Календарь прививок. Подготовка, профилактика осложнений.
25. Анафилактический шок. Клиническая симптоматика, алгоритм неотложной помощи.
26. Острые аллергические реакции у детей: диагностика, сестринские мероприятия, профилактика.

4.1.2. Тестовые задания для предварительного контроля (пример):

Тема. «Введение в педиатрию. Новорожденный ребенок» (Выберите один правильный ответ)

1. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ ПРИ СРОКЕ БЕРЕМЕННОСТИ (В НЕД.)
 1. 28–30
 2. 32–34
 3. 35–37
 4. 38–42
 5. 42–43
2. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПАЛАТЕ НОВОРОЖДЕННЫХ ДОЛЖНА БЫТЬ (В ГРАД. С.)
 1. 18–19
 2. 20–21

3. 22–23

4 24–25

5. 25-27

3. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОПРЕЛОСТЕЙ СКЛАДКИ КОЖИ НОВОРОЖДЕННОГО ОБРАБАТЫВАЮТ ПРОТЕИНОГРАММЕ

1. стерильным растительным маслом
2. физ.раствором
3. раствором фурацилина
4. раствором полиглюкина
5. раствором перманганата калия

Эталоны ответов

1.4 2.3 3.1

4.1.3. Тестовые задания для текущего контроля (пример):

Тема. «Заболевания органов дыхания, кровообращения и мочевыделения у детей»
(Выберите один правильный ответ)

4. ВЫСОКАЯ ЛЕЙКОЦИТУРИЯ И БАКТЕРИУРИЯ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

1. пиелонефрита
2. гломерулонефрита
3. опухоли почек
4. цистита
5. оксалатурии

5. ДАННЫЕ О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ КАЖДОЙ ПОЧКИ В ОТДЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОЛУЧАЮТ ПРИ

1. УЗИ
2. обзорной урографии
3. радиоизотопной ренографии
4. исследовании клиренса эндогенного креатинина
5. в протеинограмме

6. ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ПИЕЛОНЕФРИТОМ СТРОИТСЯ ПО ПРИНЦИПУ

1. молочно-растительной диеты с умеренным ограничением белка и соли
2. усиленного белкового питания
3. бессолевой диеты
4. молочно-растительной диеты с ограничением сахара
5. с ограничением жиров

Эталоны ответов

1.1 2.4 3.1

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля

1. ПОТЛИВОСТЬ, ОБЛЫСЕНИЕ ЗАТЫЛКА У РЕБЕНКА НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ

1. рахите
2. потнице
3. опрелости
4. менингите
5. гипотрофии

2. ПРОБА ФЕЛЛИНГА ПРОВОДИТСЯ РЕБЕНКУ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

1. болезни Дауна
2. гемофилии
3. фенилкетонурии
4. гипотиреоза
5. рахита

3. ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ГНОЙНОГО ОТДЕЛЯЕМОГО ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ

1. 0,9% хлорида натрия
2. 3% перекиси водорода
3. 0,5% хлорамина
4. 5% йода
5. 1% димексида

Эталон ответов

1.1, 2.3, 3.2

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача № 1

Данные анамнеза: ребенок родился от 1-й беременности. Маме 25 лет, работает на рынке, в киоске, торгующем предметами бытовой химии.

Беременность протекала с наличием гестоза 1-й половины в виде постоянной тошноты, периодической рвоты, недомогания. При сроке беременности 12 недель появились кровянистые выделения из влагалища, болевые ощущения внизу живота, по поводу чего была консультирована в женской консультации и направлена в гинекологическое отделение с угрозой прерывания беременности. После проведенного лечения в течение одного месяца острые проявления токсикоза исчезли, но беременность протекала тяжело, во 2-половине отмечались: повышение АД, протеинурия, анемия и в конце беременности появились отеки на ногах.

Ребенок родился на 40 неделе, с дородовым излитием околоплодных вод. Роды продолжительностью 6 часов, безводный период был около 8 часов. Масса тела при рождении 3100 г, длина - 50 см. Оценка по шкале Апгар 5/6 баллов. Ребенок грудь взял плохо, сосал вяло, на 3-й день активность сосания улучшилась, но ребенок быстро уставал, при кормлении появлялся периорбитальный цианоз.

Данные объективного осмотра: неонатолог обнаружил значительную физиологическую убыль веса – более 8%, при аускультации сердца был выявлен грубый систолический шум с преимущественной локализацией в области верхушки и в V точке с проведением в аксиллярную и подлопаточную области. Границы сердца были расширены. ЧСС – 170 в минуту, ЧДД - 55 в минуту, печень увеличена на +3.5 см.

При исследовании нервной системы были выявлены симптомы гипоксического поражения ЦНС.

Задания:

1. Выделите группы риска
2. Сделайте заключение о физическом развитии
3. Укажите предполагаемую патологию

Эталон ответа на задачу №1

1. Группы риска: частые ОРВИ и нарушенная социальная адаптация, неврологической патологии, фоновым заболеваниям, порокам развития, гнойно-септическим заболеваниям
2. Параметры физического развития являются средними
3. Наличие симптомов недостаточности кровообращения: появление цианоза при сосании, увеличение печени, тахикардия, тахипноэ, значительная первоначальная потеря массы тела, грубый систолический шум в сердце с наличием экстракардиальных зон проведения говорит в пользу врожденного порока сердца. Дополнительные методы обследования: эхокардиография, ЭКГ, рентгенографическое исследование органов грудной клетки подтвердят диагноз.

Задача №2

В поликлинику обратилась мать с 4-х летним ребенком. Со слов мамы, мальчик, играя один в комнате, взял «бабушкины таблетки» и сколько-то съел. С момента отравления прошло не более 20 минут, сколько таблеток было и сколько «съел» ребенок, не знает. «Бабушкиными таблетками» оказался супрастин.

Объективно: состояние средней тяжести, отмечается возбуждение, двигательное беспокойство. Была однократная рвота. Пульс 110 уд/мин, частота дыхательных движений 24 раза в 1 мин., по органам без особенностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

Эталон ответа на задачу №2

Острое отравление лекарственным препаратом (супрастином).

Алгоритм действий медицинской сестры: вызвать врача; промыть желудок до получения чистых вод; ввести через зонд; активированный уголь сделать очистительную клизму; госпитализировать специализированное детское отделение в сопровождении медицинского работника для проведения дезинтоксикационной терапии.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Роль медсестры в оценке физического развития детей различного возраста, выявление факторов риска, влияющих на данный процесс.
2. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Инфекционная безопасность мед.персонала.
3. Обучение пациента как форма независимого сестринского вмешательства.
4. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
5. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
6. Возрастные потребности детей раннего возраста в основных ингредиентах, витаминах.
7. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
8. Характеристика лечебного питания, принципы организации.
9. Принципы организации сестринского ухода при инфекционных заболеваниях органов мочевыделительной системы
10. Роль медсестры в профилактике фоновой патологии у детей раннего возраста.
11. Роль медсестры в подготовке детей к лабораторно-инструментальным методам диагностики при заболеваниях пищеварительной системы.
12. Роль медсестры в предупреждении заболеваемости ОРВИ у детей раннего возраста.
13. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения о. пневмоний.
14. Хосписы: структура, организация мероприятий по уходу за больными с угрожающими жизни состояниями, роль медсестры в работе с данной группой больных
15. Роль медсестры в профилактике распространения глистных инвазий среди детей.
16. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, роль в этом процессе вит. Д., коррекция нарушений
17. Вакцинопрофилактика детского населения - как защита от наиболее распространенных заболеваний.
18. Основы реабилитации и диспансеризации детей с хроническими соматическими заболеваниями.

4.2 Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы РС	в	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96		5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86		4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81		4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	E	70-66		3

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ф	60-41	2Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Ф	40-0	2Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-5	1.СМЕНА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ НАЧИНАЕТСЯ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ) а) 2–5 б) 5–7 в) 7–9 г) 10–11 д)12-15	а)
ОПК-8	1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА ВИТАМИНА Д СОСТАВЛЯЕТ а) 100 МЕ б) 200 МЕ в) 500 МЕ г) 1000 МЕ д). 1500 МЕ	г)

	<p>2. РАЗВИТИЮ ВТОРИЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ СПОСОБСТВУЕТ</p> <p>а) аномалии почек и мочевых путей б) обменные нарушения в организме в) иммунодефицитное состояние г) свободный отток мочи д) аномалии конституции</p>	а)
ПК-10	<p>1. ПЕРВИЧНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ ПАТРОНАЖ К НОВОРОЖДЕННОМУ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ РОДДОМА ПРОВОДИТСЯ</p> <p>а) в первые часы после выписки б) на четвертые сутки в) в первые 3 дня г) в течение первой недели д) в течение второй недели</p> <p>2. ПЕРВАЯ ПРИВИВКА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ В СРОК</p> <p>а) 24-часов после рождения б) первых 3 суток после рождения в) в возрасте 1 месяц г) в 3 месяца д) в 6 месяцев</p>	<p>в)</p> <p>а)</p>
ПК-12	<p>1. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПЕДИАТРИЯ ЭТО</p> <p>а) активный и целостный подход к уходу за тяжелобольным и умирающим ребенком б) уход за глубоконеодошенными детьми в) уход за детьми с хроническими заболеваниями г) уход за детьми 1-го года жизни д) уход за детьми после курса интенсивной терапии</p>	а)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература			
Общий уход за детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие Запруднов, К.И. Григорьев. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
Дополнительная литература			
Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с.– URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
Основы сестринского дела : учебное пособие / [Т. П. Обуховец, О. В. Чернова] ; под общ.ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 21-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014. – 765с.	614 О-753	10	40
Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Д.И. Зелинской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.– URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Анфиногорова, О. Б. Сестринский уход в педиатрии Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело» / О. Б. Анфиногорова, З. Ф. Нейжмак, А. О. Шебалина. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], -, 2019. – 116 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			40
2	<p>Анфиногорова, О. Б. Сестринский уход в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело» / О. Б. Анфиногорова, З. Ф. Нейжмак, А. О. Шебалина. - Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2019. – 81 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			40
3	<p>Анфиногорова, О. Б. Сестринский уход в педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе</p>			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>бакалавриата по специальности «Сестринское дело» / О. Б. Анфиногенова, З. Ф. Нейжмак, А. О. Шебалина. - Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2019. – 86 с.</p> <p>URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			
4	<p>Нейжмак, З. Ф. Сестринский уход в педиатрии Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело» / З. Ф. Нейжмак, О. Б. Анфиногенова, А. О. Шебалина. - Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2019. – 79 с.</p> <p>URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			40

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	ата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			